

## *Краткая презентация ОП МАДОУ «Детский сад №2 «Мозаика»*

### **Общая информация**

Программа ДОО опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО)**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.



ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.

Образовательная Программа дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №2 «Мозаика» (ОП ДО МАДОУ «Детский сад №2 «Мозаика»)) разработана и составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17.10.2013 г., с изменениями Приказом Минпросвещения от 21.01.2019г. №31, от 08.11.2022 г. №955

- дополнена материалами по воспитанию детей дошкольного возраста на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» и рекомендациями федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21).

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. №1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования» <https://disk.yandex.ru/i/TjiCb9bxwtryAQ>

Образовательная программа является программным документом, составленным с учетом достижений науки и практики отечественного дошкольного образования.

### ***Целью образовательной программы является :***

-разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

## **Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа**

Образовательная программа муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №2 «Мозаика»» (далее Программа) обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

## **Направления работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья**

<b>Образовательные области</b>	<b>Направления работы</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Социально - коммуникативное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- обучение элементарным трудовым навыкам;</li><li>- освоение социальных отношений;</li><li>- освоение безопасных моделей поведения</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- овладение культурными и безопасными способами деятельности.</li></ul>
<b>Познавательное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- обучение умениям сопоставлять, сравнивать, ориентироваться в пространстве и времени с использованием принципов наглядности;</li><li>- формирование положительного отношения к миру</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- ребенок проявляет инициативу в познавательной деятельности;</li><li>- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру.</li></ul>
<b>Речевое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- регулярное формирование речевых и коммуникативных умений</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- ребенок может использовать речь, для выражения своих мыслей и желаний.</li></ul>
<b>Художественно - эстетическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- развитие слухового и зрительного восприятия;</li><li>- коррекция общих движений</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- ребенок ориентируется в произведениях музыкального и изобразительного искусства, эмоционально откликается на них.</li></ul>
<b>Физическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- развитие способности к преодолению физических и психологических барьеров;</li><li>- развитие культурно-гигиенических навыков.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- ребенок способен к волевым усилиям;</li><li>- ребенок может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.</li></ul>

**Значимые характеристики и особенности ОП ДО «Детский сад №2 «Мозаика»**  
Обязательная часть Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей в пяти образовательных областях. Содержание Программы

охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области):

- ✓ познавательное развитие;
- ✓ речевое развитие;
- ✓ художественно-эстетическое развитие;
- ✓ социально-коммуникативное развитие;
- ✓ физическое развитие.

### **Характеристика части, формируемой участниками образовательных отношений**

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, отражает развитие детей в познавательном, художественно-эстетическом, социально-коммуникативном и физическом направлениях. Выбор данных направлений для части, формируемой участниками образовательных отношений, соответствует потребностям и интересам детей, родителей, а также возможностям педагогического коллектива, условиям, имеющимся в МАДОУ «Детский сад №2 «Мозаика».

Таким образом ОП ДО МАДОУ «Детский сад №2 «Мозаика» имеет:

- направленность на развитие личности ребенка. Приоритет программы — воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его;
- направленность на нравственное воспитание. Воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру;
- нацеленность на дальнейшее образование. Программа нацелена на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в течение всей последующей жизни; понимание того, что всем людям необходимо получать образование. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей;
- направленность на сохранение и укрепление здоровья детей, приобщение к спорту. Одной из главных задач, которую ставит программа, является забота о сохранении и укреплении здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности, занятием спортом;
- направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка. Программа направлена на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей как в вопросах организации жизнедеятельности (приближение режима дня к

индивидуальным особенностям ребенка и пр.), так и в формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства и т. д.);

- направленность на взаимодействие с семьями воспитанников.

Программа подчеркивает ценность семьи как уникального института воспитания и необходимость развития ответственных и плодотворных отношений с семьями воспитанников.

Срок реализации программы -5 лет.

Язык обучения –русский.

ОП ДО реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду.

### **Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей**

Одним из важных условий реализации образовательной программы МАДОУ «Детский сад №2 «Мозаика» является сотрудничество педагогов с семьями воспитанников: дети, воспитатели и родители (законные представители) - главные участники педагогического процесса. Сотрудники детского сада признают семью как жизненно необходимую среду дошкольника, определяющую путь развития его личности. Задача коллектива – установить партнерские отношения, объединить усилия для развития, создать атмосферу общности интересов, активизировать и обогащать воспитательные умения родителей

### **Направления взаимодействия с семьями воспитанников**



#### **ВЗАИМОПОЗНАНИЕ И ВЗАИМОИНФОРМИРОВАНИЕ**

*(беседы, консультации, буклеты, памятки, папки-передвижки, анкеты, посещение на дому, сбор сведений о семье, проведение Дней открытых дверей, информирование через сайт ДОУ)*

#### **НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

*(родительские собрания, мастер-классы, семинары-практикумы, круглые столы, родительские клубы)*

#### **СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГОВ, ДЕТЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ**

*(участие в проектной деятельности, праздники, фестивали, совместные походы и экскурсии, выставки, совместное участие в конкурсах, акции)*

Целевые ориентиры дошкольного образования следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых. В программе, так же как и в стандарте, целевые ориентиры даются для детей раннего возраста (на этапе перехода к дошкольному возрасту) и для старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования). Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

***К концу дошкольного возраста:***

- у ребенка сформированы основные физические и нравственно-волевые качества; ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими; соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристических пеших прогулках, осваивает простейшие туристические навыки, ориентируется на местности;
- проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
- проявляет морально-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять самооценку своей двигательной деятельности;
- имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- владеет здоровьесберегающими умениями: навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку заболевшим людям.
- ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребенок способен к осуществлению социальной навигации и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе; стремится сохранять позитивную самооценку;

способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

- ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;
- ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в различных деятельности; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации;
- ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и т.п.; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ребенок владеет речью как средством коммуникации, познания и творческого самовыражения; знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров; демонстрирует готовность к обучению грамоте;
- ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, проявлять эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к окружающему миру;
- ребенок владеет художественными умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства;
- ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.