

*Муниципальное автономное дошкольное  
образовательное учреждение «Детский сад №2 «Мозаика»*

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МАДОУ  
«Детский сад №2 «Мозаика»  
Ермакова Л.А.

**Рабочая программа  
образовательной деятельности  
«РИСОВАНИЕ»  
Образовательная область:  
«Художественно-эстетическое  
развитие»  
Возраст детей: 2-3 года**

*Срок реализации: 01.09.2024г.-31.05.2025г.*

*2024г.*

## СОДЕРЖАНИЕ

	<b>Стр.</b>
1. Пояснительная записка.....	3
2. Планируемые результаты освоения программы.....	3
3. Содержание программы.....	4
4. Тематическое планирование.....	6
5. Список литературы.....	8

## 1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса по виду образовательной деятельности «Рисование», который входит в состав образовательной области «Художественно- эстетическое развитие» (раздел: «Рисование»).

Рабочая программа (далее - Программа) разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №2 «Мозаика». Содержание предлагаемой программы способствует формированию эстетического отношения и художественно-творческому развитию детей в изобразительной деятельности, приобщению к миру искусства, обогащению чувственного опыта, формированию воображения, любознательности, что позволяет педагогам достигать предусмотренных программой целевых ориентиров образования воспитанников.

**Цель:** формирование у детей дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

### **Задачи:**

*Изобразительная деятельность:*

- Воспитывать интерес у изобразительной деятельности.
- Развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить.
- Научить правильно держать карандаш, кисть.
- Развивать сенсорные основы изобразительной деятельности; восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов).
- Включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой.
- Познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы.
- Развивать эстетическое восприятие.

## 2. Планируемые результаты

**1 год обучения (2-3 года), дети умеют:**

- Различать красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета;
- Называть, что нарисовал;
- Рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные, пересекающиеся), употребляя их предметам: ленточки, сосульки, дорожки и др.;
- Держать кисть и карандаш свободно, тремя пальцами выше отточенного места; кисть – выше железного кончика;

- Набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки;

Изобразительная деятельность помогает развитию интереса к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной. Дети узнают, что карандашами, фломастерами и красками рисуют, а из пластилина и глины лепят.

### 3. Содержание программы

*Рисование.* Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой. Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.

Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге.

Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.

Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш. Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде. Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Основные виды	Задачи
---------------	--------

изобразительной деятельности	
<p><b>Рисование</b></p>	<p>Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.</p> <p>Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.</p> <p>Учить следить за движением карандаша по бумаге.</p> <p>Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям.</p> <p>Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать к дополнению нарисованного изображения характерными деталями, к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.</p> <p>Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов.</p> <p>Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их.</p> <p>Учить рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные).</p> <p>Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.</p> <p>Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.</p> <p>Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.</p> <p>Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш - тремя пальцами выше отточенного конца, кисть - чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.</p>

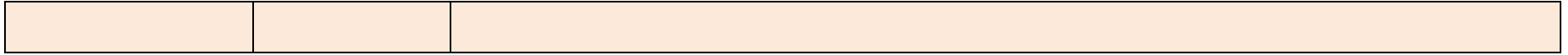
#### 4. Тематическое планирование

Темы занятий по изобразительной деятельности во второй группе раннего возраста (2 - 3 года)

Занятия проводятся один раз в неделю по 10 мин.

Месяц	№ п/п	Темы занятий
Сентябрь	1	1 неделя Рисование. «Карандаши, фломастеры и краски». Приемы изображения карандашом, фломастером, кисточкой.
	2	2 неделя Рисование. «Разноцветные дорожки».
	3	3 неделя Рисование. «Рисование дорожки следов кисточкой».
	4	4 неделя Рисование травки мазками.
Октябрь	5	1 неделя «Рисование пальчиками».
	6	2 неделя Рисование. «Дождик».
	7	3 неделя Рисование. «Осенние листочки».
	8	4 неделя Рисование. «Представление о последовательности действий в рисовании кисточкой».
Ноябрь	9	1 неделя Рисование. «Первые снежинки».
	10	2 неделя Рисование. «Дорожки к лесному домику». Коллективная работа.
	11	3 неделя Рисование. «Украсть елку».
	12	4 неделя Рисование «Узор на сарафане».
Декабрь	13	1 неделя Рисование «Разноцветные фонарики на елочке».
	14	2 неделя Рисование «Цветные пятна».
	15	3 неделя Рисование «Разноцветные фонарики на большой и маленькой елочках».
	16	4 неделя Рисование «Белые снежинки.»

<b>Январь</b>	<b>17</b>	<b>3 неделя</b> Рисование «Разноцветные колеса».
	<b>18</b>	<b>4 неделя</b> Рисование «Снежные комочки».
<b>Февраль</b>	<b>19</b>	<b>1 неделя</b> Рисование «Цветные мячики».
	<b>20</b>	<b>2 неделя</b> Рисование «Огоньки в окнах домов».
	<b>21</b>	<b>3 неделя</b> Рисование красками «Колобок».
	<b>22</b>	<b>4 неделя</b> Рисование «Сосулька».
<b>Март</b>	<b>23</b>	<b>1 неделя</b> Рисование «Колечки».
	<b>24</b>	<b>2 неделя</b> Рисование «Разноцветные ворота».
	<b>25</b>	<b>3 неделя</b> Рисование «Огоньки салюта».
	<b>26</b>	<b>4 неделя</b> Рисование «Рисуем цветными карандашами».
<b>Апрель</b>	<b>27</b>	<b>1 неделя</b> Рисование «Светит солнышко».
	<b>28</b>	<b>2 неделя</b> Рисование «Дождик». Рисование красками.
	<b>29</b>	<b>3 неделя</b> Рисование «Узор на сарафане».
	<b>30</b>	<b>4 неделя</b> Рисование «Шарики воздушные». Рисование карандашами.
<b>Май</b>	<b>31</b>	<b>1 неделя</b> Рисование «Зеленая травка». Рисование карандашами.
	<b>32</b>	<b>2 неделя</b> Рисование «Весеннее солнышко»: передача в рисунке образа солнышка, сочетание круглой формы с прямыми линиями.
	<b>33</b>	<b>3 неделя</b> Рисование «Стебелёк цветка».
	<b>34</b>	<b>4 неделя</b> Рисование. Самостоятельное выполнение рисунка по замыслу. Выставка детских работ.





## 5. Список литературы

1. Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №2 «Мозаика».
2. Павлова О.В. Комплексные занятия по изобразительной деятельности. Издательство «Учитель».