

## Консультация для педагогов на тему: «Организация утреннего круга»

Подготовила:  
Хандышева И.А.

Одним из наиболее важных профессиональных умений педагога является организация и планирование режимных процессов. Воспитатель должен последовательно, с учётом возрастных особенностей детей формировать культурно - гигиенические навыки, проводить закаливающие процедуры, организовывать самостоятельную деятельность детей, выбирать оптимальные формы и методы работы, стиль общения.

**Утренний круг** - это часть режимного момента, проводимого в определенное время;

Прием детей начинается обычно с 7 и длится до 8 - 8 час. 30 мин., в зависимости от возрастной группы (*от прихода ребенка в детский сад и до завтрака.*)

Ежедневный утренний прием детей должен проводиться воспитателями, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей, температуры тела. В ясельных группах прием проходит с ежедневным измерением температуры тела, опроса родителей о состоянии кожи, стула. Отметки ставятся в журнал приёма воспитанников. **В период эпидемии гриппа – измерение температуры тела во всех возрастных группах ежедневно два раза в день.**

Если воспитатель внимателен, хорошо знает индивидуальные особенности детей, он может определить по внешнему виду, здоров ли ребенок. Как правило, здоровые дети, придя в детский сад, начинают играть, охотно общаются друг с другом, много двигаются. Если у воспитателя возникло подозрение, что ребенок нездоров, он беседует с родителями, узнает, как малыш спал, не жаловался ли на что-либо, и измеряет ему температуру.

**Выявленные при осмотре дети с подозрением на заболевание в детский сад не принимаются.**

Заболевшие в течение дня дети изолируются от здоровых детей в изолятор до прихода родителей.

*Ребенка, который не посещал детский сад по болезни, нельзя принимать без справки о состоянии здоровья и допуске в ДООУ. Если ребенок пропустил детский сад более пяти дней, родители должны предоставить справку о том, что ребенок здоров.*

Не для кого ни секрет, что большинство детей с трудом встают утром и идут в д/с. Ребенок замкнут и обижен на всех сразу.

Задача педагогов в том, чтобы вызвать у детей расположение к детскому саду, вселить уверенность в то, что ребенку будет хорошо среди сверстников; чтобы каждый ребенок чувствовал себя в д/с комфортно, безопасно, знал, что его здесь любят, принимают таким, какой он есть и что о нем позаботятся. Приветливая встреча их воспитателем влияет на настроение, работоспособность, дисциплинированность. Если дети знают, что их ждут, они с большим желанием идут в детский сад.

Доброжелательная интонация, хорошее настроение воспитателя, няни передается детям: «Здравствуйте, мы рады видеть вас. До свидания, завтра ждем вас снова. Будем рады видеть вас». Если ребенка встретили ласковыми словами, доброжелательно, то у ребенка будет добрый настрой на дальнейшее пребывание в детсаду.

**Первая минутка – похвалы, добрые слова под музыку.**

**Музыка спокойная, добрая, снимающая напряжение – минута вдохновения.**

В ясельных группах минута вхождения больше театрализованная: лиса, петушок, заяц, мишка,...

**Особого внимания требует ребенок, впервые пришедший в детский сад. Воспитатель занимает его игрушкой, отвлекает от грустных мыслей, стремится сделать переход из домашней обстановки в детский сад менее болезненным.**

Наблюдательный воспитатель видит, с каким настроением пришел в сад ребенок, проявляет педагогический такт: либо сразу привлекает малыша к деятельности, либо дает ему возможность побыть одному, успокоиться.

**Нежелание идти в сад иногда проявляется и у тех детей, которые давно посещают дошкольное учреждение. Причины могут крыться в состоянии здоровья ребенка, переутомлении, невыполнении взрослыми обещания и т. п. Иногда родители, торопясь на**

работу, начинают раздевать ребенка, вызывая его протест, или же, напротив, долго уговаривают. Воспитателю следует поговорить с такими родителями, убедить их в том, что все это отрицательно действует на малыша, отражается на его настроении и что после ухода близких он долго не может успокоиться. Чтобы быстрее отвлечь ребенка, следует переключить его внимание на что-то интересное. Сделать это можно разными приемами: дать небольшое поручение, вместе понаблюдать за чем-либо интересным, предложить настольные, дидактические игры.

**В случае если ребенок застенчив или стеснителен, или не в настроении, или по каким либо другим причинам не может самостоятельно выбрать себе занятие, воспитатель может помочь ему:**

- подключиться к играющим детям
- помочь в выборе игры или игрушки,
- дать ему какое либо конкретное поручение;
- дать ему возможность побыть одному, успокоиться.

**Продуманное и хорошо организованное проведение утреннего приема детей имеет большое значение в режиме дня.**

Чтобы подготовиться к приему детей, воспитатель должен прийти в детский сад заблаговременно. Подготовить весь материал – игры, картины и т.д.

**Принимать детей можно как на воздухе, так и в помещении.**

В хорошую погоду прием детей в любое время года лучше проводить на свежем воздухе. Разумеется, из этого могут быть исключения.

Например,

- если воспитатель начинает работу с новой группой детей и еще не совсем хорошо знает их,
- или же принимает группу малышей, которые в первое время с трудом расстанутся с близкими,

**в таких случаях целесообразнее организовать прием их в помещении, где легче отвлечь детское внимание.**

Во время приема детей следует обратить внимание на их внешний вид. Заметив неполадки, воспитатель предлагает ребенку привести себя в порядок, помогает ему.

Он приучает детей пользоваться зеркалом, проверять свой внешний вид, исправлять недостатки в костюме, прическе, вырабатывая привычку быть всегда чистым и опрятным. С младшей группы воспитатель приучает детей здороваться со всеми, кто их встречает, следит, чтобы они были вежливы и дружелюбны в обращении друг с другом.

**Некоторые педагоги делают ошибку, когда говорят детям «когда приходишь в детский сад нужно здороваться». Надо здороваться со всеми кого встречаешь из знакомых людей, не только в детском саду.**

Если прием проходит на участке, то при входе в помещение нужно предложить детям тщательно вытереть обувь или обмести ее щеточкой.

В раздевалке дети раздеваются, аккуратно убирают в свой шкафчик лишнюю одежду и переобуваются.

**Воспитатель заранее продумывает, как организовать деятельность детей, занять их полезными делами в период от приема до подготовки к завтраку. В это время дети в основном играют. Воспитатель подготавливает игры и игрушки, располагая их таким образом, чтобы детям было удобно взять их и играть, не мешая друг другу.**

**Воспитатель поощряет игры, возникающие по инициативе самих детей, помогает осуществлять задуманное, создавая для этого нужные условия.** Он может предложить детям разнообразные дидактические игры, уже знакомые им, а также подвижные, которые проводятся как на участке, так и в помещении. В утренние часы может быть организована трудовая деятельность детей.

В младшем возрасте детей воспитатель привлекает к уходу за растениями и животными (полить цветы, покормить рыбок), предлагает им переодеть куклу и т. д. Малыши выполняют трудовые поручения под его наблюдением и с его помощью.

В старшем возрасте дети дежурят в уголке природы.

В это время можно также проводить с детьми (со всей группой и индивидуально) различные наблюдения на участке и в помещении: за трудом взрослых, за природными явлениями и

др. Вовлекая детей в различные виды деятельности, воспитатель формирует у них привычку быть занятым.

Закончив прием детей, воспитатель проверяет работу дежурных по уголку природы и приглашает детей на утреннюю гимнастику, которая проводится во всех группах, если позволяет погода на участке (в зависимости от времени года). Если погода не позволяет, то в хорошо проветренном помещении.

После гимнастики идет подготовка к завтраку. Дежурные накрывают столы, остальные дети играют в малоподвижные игры.

Деятельность в утренние часы приема осуществляется в соответствии с разработанными циклограммами в соответствии с возрастом. В циклограмме на каждый день расписана вся деятельность (игровая, трудовая, познавательная и т.д.)

**В ходе работы воспитатель в соответствии с циклограммой, с блочно- тематическим планированием, отбирает карточки по видам деятельности на неделю для осуществления воспитательно-образовательной работы (если создана картотека)**

Таким образом, организация утреннего круга включает в себя:

- Прием ребенка;
- Свободная игра,
- Свободное общение;
- Самостоятельная деятельность
- Сопровождение самостоятельной деятельности;
- Индивидуальная беседа,
- Индивидуальная работа;
- Планирование деятельности педагогом;

(В плане педагог отражает эти виды деятельности с указанием **названия:** дидактические игры и упражнения, подвижная игра (средней и малой подвижности), наблюдения, дежурство в уголке природы, по столовой, поручения, беседы, рассматривание картин, иллюстраций, фото и цели)

**Принципы на которых строится работа с детьми это**

- свобода
- самостоятельность
- совместная работа

Важно помнить, что утренний круг - это не занятие. Поэтому участие в нём конкретного ребёнка не вменяется ему в обязанность, а **предоставляет возможность приятно, эмоционально и познавательно насыщенного общения со сверстниками и взрослыми, позволяет вместе с другими мечтать и претворять мечты в реальность, учиться управлять собой, своим временем, своим поведением, даёт возможность влиять на текущие события и формировать будущее.**

**Роль воспитателя заключается в том, чтобы:**

- Обеспечить комфортное и конструктивно-деловое участие всех детей в общем разговоре, игре, планировании.
- Установить и удерживать культурную рамку (помогать детям осваивать сообразные культуре и ситуации стили поведения и общения, культуру ведения диалога и монолога).
- Демонстрировать своё собственное педагогическое и личностное отношение к высказываниям и идеям детей, не навязывая его.
- Стимулировать и поддерживать инициативы детей относительно выбора тем, содержания, материалов, форм и способов действий.
- Предлагать детям свои идеи по содержанию, видам деятельности, заинтересовать детей и тем самым решать образовательные задачи на том материале, который актуален для них.
- Помогать ребятам выбирать и планировать работу.
- Оказывать поддержку всем детям, в том числе и имеющим особые образовательные потребности.

**Воспитатель обеспечивает условия для разнообразной интересной самостоятельной деятельности детей. Для этого систематически меняет, обогащает игровую среду, т. е.**

**Вносит новые или же позабытые пособия, которые будут способствовать возникновению игровых и творческих замыслов детей.**

**Благодаря такой организации данного компонента режим пребывания в детском саду у детей формируется положительный настрой на весь день, что благоприятно сказывается на воспитательно-образовательном процессе в целом.**

**Варианты игровых ситуаций, служащих основой для утреннего круга и позитивного настроения.**

### **" День улыбок "**

Этот день в группе начинается с рисования улыбок :

- маминой помадой на стекле
- красками на воздушных шариках, бумажных тарелках и стаканчиках.

В центрах активности детям предлагается найти самую удивительную улыбку ( для этого понадобятся фотографии улыбающихся людей, животных; фотоаппарат для фото - сессии, зеркала для практики)

В центре музыки самостоятельно или вместе с музыкальным руководителем можно послушать аудиозапись песенки или разучить её.

В центре театрализации/книги - устроить весёлое представление.

В центре игры - организовать любимые игры под музыку.

### **День "Переучёта"**

Пришёл день, когда нужно пересчитать всё, что есть в групповой комнате :

- игрушки,
- шарики в бассейне
- фломастеры в коробках

Во время группового сбора эта работа будет спланирована и распределена между участниками. В конце дня самым усердным счетоводам выдаются дипломы.

### **" День, когда всё наоборот "**

Детям предлагается потрудиться над путаницами, а также:

- послушать " Путаницу" К.Чуковского в аудиозаписи или живом чтении;
- распутать " самую запутанную путаницу " (для этого используются любые основы с отверстиями, шнурки, тесьма или ленты)
- запутать её снова, чтобы было, что распутывать другим детям

Во время группового сбора воспитатели могут предложить игры с клубками, словесные игры - перевёртыши, а в Центрах активности детей будут ждать лабиринты, задания на сообразительность.

### **" День сказки "**

В этот день с самого утра предстоит наряжаться и " превращаться " в различных сказочных персонажей, а значит и вести себя так, как это делал бы выбранный герой, говорить и действовать от его имени.

### **Приветствия:**

- типичные приветствия
- приветствия с действиями (с обниманием, с похлопыванием по плечу)
- **стихотворные приветствия:**

Здравствуй, правая рука.

Здравствуй, левая рука.

Здравствуй, друг, здравствуй, друг,

Здравствуй, весь наш дружный круг.

Я люблю свой детский сад,  
В нём полным - полно ребят,  
Может - сто, а может двести,  
Хорошо, когда мы вместе.  
Все на месте  
Все ли тут  
Повернулись, оглянулись  
И друг другу улыбнулись.

**Тест по консультации «Организация утреннего приёма воспитанников»**

1. При приёме воспитанников в группу раннего возраста, воспитатель отмечает в журнале приёма:
  - А) состоянии кожи, стула
  - Б) состояние температуры тела
  - В) состоянии кожи, стула, температуры тела
  
2. В каком случае родители должны предоставить справку о том, что ребёнок здоров и допускается в детский коллектив?
  - А) При приёме ребёнка после отсутствия по болезни
  - Б) При приёме ребёнка после отсутствия в течение двух дней не по болезни
  - В) При отсутствии ребёнка в течении более пяти дней не по болезни
  
3. Если ребенок застенчив или стеснителен, или не в настроении, или по каким либо другим причинам не может самостоятельно выбрать себе занятие, воспитатель может помочь ему:
  - А) подключиться к играющим детям
  - Б) дать ему возможность побыть одному, успокоиться
  - В) дать ему возможность плакать столько, сколько он захочет;
  
4. Если дети возвращаются после прогулки, то при входе в помещение нужно предложить детям:
  - А) тщательно вытереть обувь
  - Б) помочь раздеться друг другу
  - В) аккуратно убирать в свой шкафчик лишнюю одежду и переобуться.
  
5. Расположите действия с воспитанниками в правильной последовательности
  - А) Самостоятельная или трудовая деятельность
  - Б) Мытьё рук
  - В) Завтрак
  - Г) Занятия, ОД
  - Д) Игровая деятельность
  - Ж) Гимнастика
  
6. Перечислите виды трудовой деятельности в соответствии с возрастом ваших воспитанников в утреннем круге

---

---

---