



**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о внутренней системе оценки**  
**качества образования (ВСОКО) в**  
**МАДОУ «Детский сад №2 «Мозаика»**

***1. Общие положения***

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с:

- Законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»,
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО)
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённым приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. №1155;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. №462 “Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией”;
- Показателями деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию, утверждёнными приказом Минобрнауки России от 10 декабря 2013г. №1324;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 05 декабря 2014 г. №1547 “Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность”;

– Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 г. № 1218 “О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462”; – Уставом ДОО;

- Положением о порядке проведения Самообследования.

1.2. Настоящее положение определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 2 «Мозаика», регламентирует порядок её проведения.

1.3. В настоящем положении используются следующие понятия и сокращения:

– качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения образовательной программы;

– ФГОС ДО – федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;

– ОП ДО – образовательная программа дошкольного образования в соответствии с ФОП;

-ФОП-федеральная образовательная программа;

– диагностика индивидуального развития воспитанников – система психолого-педагогического контроля достижения целевых ориентиров ОП ДО, целью которого является своевременное выявление проблем в развитии, оказание воспитанникам адресной психолого-педагогической помощи и последующий анализ эффективности педагогических действий;

– педагогическое наблюдение – метод оценки, основанный на том, что педагогический работник делает заключение о сформированности, частичной сформированности или несформированности образовательного результата (достижении целевого ориентира) в процессе осуществления воспитанником игровой, познавательной, творческой деятельности.

1.4. Внутренняя система оценки качества образования- главный источник информации для диагностики состояния образовательного процесса, основных результатов деятельности образовательного учреждения.

## ***2. Основные цели, задачи, функции и принципы системы оценки качества образования***

2.1. Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в ДОО федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования и усиление результативности организации образовательной деятельности дошкольной организации за счет повышения качества принимаемых решений.

2.2. Задачами системы оценки качества образования являются:

- Определение объекта системы оценки качества образования, установление параметров;
- Подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативно-диагностических материалов, методов контроля;
- Сбор информации по различным аспектам образовательного процесса, обработка и анализ информации по различным аспектам образовательного процесса;
- Изучение состояния развития и эффективности деятельности ДОО; принятие решений, прогнозирование развития;
- Расширение общественного участия в управлении образованием в ДОО.

2.3. Основными принципами системы оценки качества образования ДОО являются:

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования, преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования; принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- принцип рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в дошкольном учреждении.

2.4. Мероприятия по реализации целей и задач внутренней оценки качества образования планируются на основе проблемного анализа образовательного процесса ДОУ.

### **3. Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования**

3.1. Организационная структура ДОУ, занимающаяся оценкой качества образования интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию ДОУ, рабочую группу по мониторингу ДОУ, педагогический совет, педагоги).

3.2. Администрация дошкольного учреждения:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) дошкольного учреждения и приложений к ним, утверждает их приказом заведующего дошкольного учреждения и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования в дошкольном учреждении, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в дошкольном учреждении контрольно-оценочных процедур, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга ВСКО в ДОУ, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне ДОУ;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки педагогов ДОУ и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы дошкольного учреждения за учебный год, самообследование деятельности образовательного учреждения);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

3.3. Рабочая группа по мониторингу: - разрабатывает методики оценки качества образования; участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития дошкольного учреждения;

- участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов ДОУ;
- содействует проведению подготовки работников ДОУ и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- проводит экспертизу организации, содержания и результатов мониторинга уровня развития воспитанников и формирует предложения по их совершенствованию;
- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне ДООУ.

#### 3.4. Педагогический совет ДООУ:

- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования ДООУ;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации воспитательно-образовательного процесса в ДООУ;
- участие в оценке качества и результативности труда работников ДООУ, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, устанавливаемом локальными актами дошкольного учреждения;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в ДООУ;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с ДООУ по вопросам образования и воспитания обучающихся, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в ДООУ, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности ДООУ.

#### 3.5. Педагоги:

- проводят диагностику развития каждого воспитанника;
- анализируют динамику развития личности каждого воспитанника;
- отслеживают состояние здоровья воспитанников (физическое развитие, заболеваемость, посещаемость);
- выявляют факторы, отрицательно влияющие на самочувствие и здоровье детей;
- своевременно предоставляют информацию администрации ДООУ. Воспитатели организуют и проводят оценку удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг:
  - раздают родителям воспитанников для заполнения анкеты;
  - собирают заполненные анкеты;
  - обобщают результаты анкетирования и предоставляют старшему воспитателю сводную информацию по группе.

3.6. Оценку качества организации образовательного процесса проводит старший воспитатель.

Формами ВСОКО выступают: оперативный, тематический, итоговый контроль, мониторинги, визуальный осмотр, наблюдение, анкетирование.

#### ***4. Общественное участие в оценке и контроле качества образования***

Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов системы оценки качества образования;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте ДОУ.

#### ***5. Ответственность***

5.1. Проверяющий, занимающийся контрольной деятельностью в ДОУ, несет ответственность за достоверность излагаемых фактов, представляемых в справках по итогам контроля.

5.2. Заведующий ДОУ несет ответственность за предоставление информации самоанализа, оценки качества образования Учредителю и размещение на сайте ДОУ.

5.3. Результаты ВСОКО оформляются в виде аналитической справки, отчета по самообследованию, включающую аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности.

#### ***6. Заключительные положения***

6.1. В настоящее положение могут быть внесены изменения и дополнения.

6.2. Изменения и дополнения в настоящее положение не влекут изменений и дополнений в ОП ДО.

## План ВСОКО

Направление	Срок	Ответственный	Форма отчетности
Диагностика освоения содержания ОП ДОО в соответствии с ФОП	Сентябрь, май	Старший воспитатель	Отчет по самообследованию ДОО
Анализ качества организации предметно-развивающей среды	Октябрь	Зам. по УВР	Справка «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса». Размещение на сайте ДОО
Мониторинг качества воспитательной работы в группах с учетом требований ФГОС дошкольного образования	Сентябрь-ноябрь Май	Старший воспитатель	Материалы педагогического Совета, отчет по самообследованию
Анализ информационно-технического обеспечения воспитательного и образовательного процесса	Декабрь	Заведующий, Зам. по УВР Старший воспитатель	Справка
Мониторинг «Оценка удовлетворенности родителей качеством деятельности ДОО»	Декабрь	Зам. по УВР Старший воспитатель педагог-психолог	Отчет по самообследованию ДОО
Мониторинг «Оценка удовлетворенности педагогов качеством образовательного процесса»	Декабрь	Зам. по УВР Старший воспитатель педагог-психолог	Отчет по самообследованию ДОО
Анализ своевременного размещения и обновления	В течение года	Заведующий, Зам. по УВР Старший воспитатель	Материалы сайта и сообщества ДОО ВК

информации на сайте детского сада			
Оценка качества результатов образовательной деятельности. Стартовая педагогическая диагностика для определения уровня достижений детей на начало учебного года. Итоговая педагогическая диагностика для определения уровня достижений детей на конец учебного года.	Сентябрь, май	Зам. по УВР Старший воспитатель	Аналитическая справка